

Intermediate-Low Intercultural Lesson: Local Sports



Communicative Modes:

Interpersonal Speaking *Presentational Speaking* **Writing** **Reading** *Listening*

Intercultural Elements:

Knowledge/Reflection *Attitudes* **Interpreting & relating** **Discovery & interaction** *Critical cultural awareness*

Overview:	
Source Activity:	Activity 10.1: Local Sports (Corbett, 2010, p. 174)
Description:	This activity has learners engage with authentic German texts about handball and a familiar, local sport of the learner’s choice. Learners will write a message to an e-partner from a German-speaking country to share and elicit information about sports in each other’s cultures. If learners are not part of an intercultural exchange with an e-partner, alternative suggestions are included.
Context:	This activity is designed for a public high school third-year German class in the United States with a proficiency goal of intermediate-low. Many learners’ L1 is English.
Objectives:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Learners will investigate, interpret, and discuss authentic texts in German about handball and familiar, local sports. 2. Students will write about a familiar/local sport of their choosing. 3. Learners will either <ol style="list-style-type: none"> a) Interact with an e-partner from a German-speaking country to share information about sports in their culture and discover information about sports in their e-partner’s culture. b) Engage with further resources to learn more about popular sports in German-speaking countries (see alternative suggestion section) 	
Plan:	
Class Time:	This activity will take approximately 125 total minutes of class time split between two classes at approximately 75 minutes on day 1 and 50 minutes on day 2. If shorter chunks are required, consider splitting day 1 between steps 5 and 6.
Materials:	<ul style="list-style-type: none"> • Attached readings below • Learners will need access to the internet • This activity is intended for a class in which the teacher has established an online intercultural exchange through a website like “ePals,” “eLanguages,” or “The Global Gateway”, through which learners may communicate with “e-partners” in the target culture. If such an arrangement is not possible, see the alternative suggestions. Teacher may wish to include the alternative resources in addition to the standard lesson as well.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Preparation:	<ul style="list-style-type: none"> • It is necessary for this activity as written that the teacher has established an online intercultural exchange through a website like “ePals,” “eLanguages,” or “The Global Gateway”, through which learners may communicate with “e-partners” in the target culture. • Many passive-voice constructions are used in the texts, such as “Der Ball darf mit Händen, Armen, Kopf, Oberschenkel oder Knie gespielt werden.” (The ball may be played with hands, arms, head, upper thigh, or knee.) It may be helpful for learners’ comprehension and writing if they are familiar with these constructions. These could be pre-taught using TPR, and some focus-on-form or pop-up grammar explanations may be useful (See Section 1h in the Teacher Guide.)
Procedure:	<p>Day 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [10 minutes] In German, students make suggestions of most popular local sports while teacher records on tallied list. Teacher asks students personalized questions about their suggestions and lastly asks if anyone has heard of, watched, or played handball; a popular sport in German but not so much in the USA. 2. [15 minutes] Teacher projects the handball readings and facilitates a read aloud and comprehensible guided conversation with the class in German (See Sections 1a-f & 2a in the Teacher Guide) 3. [3 minutes] Teacher divides learners into small groups and hands out all five texts about handball to each group. In addition, each learner must receive a copy of the graphic organizer/chart. 4. [15 minutes] Learners investigate and interpret each text and work together in their groups to fill in the “Handball” column of the chart with phrases from the texts. 5. [10 minutes] Teacher elicits responses from students as teacher fills in his/her own copy of the chart, modeling the writing process for students (take their responses and write them with any necessary corrections, and elaborate/enhance a bit) (See Section 1j in the Teacher Guide) 6. [20 minutes] Learners will have individual time on the computer to investigate, interpret, and analyze a second sport, filling in the “Sport #2” column of the vocabulary chart. This sport should be one that the student likes or is familiar with, or one from the list of popular local sports outlined in the warm-up discussion. Recommended websites in German for the students’ investigations are listed below: <ol style="list-style-type: none"> a. https://www.tk.de/techniker/magazin/sport/basics/sportarten-2020008 b. https://www.yazio.com/de/lexikon/sportarten c. https://www.foodspring.de/magazine/33-sportarten-liste-zum-ausprobieren d. https://www.jugendundsport.ch/de/sportarten-uebersicht.html e. https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_von_Sportarten 7. [2 minutes] Teacher assigns homework: Learners use their charts to create an informational description of the sport they chose.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



	<p>Day 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. [15 minutes] Learners present their homework descriptions to one another in partners, small groups, or as a whole class. 9. [15 minutes] Teacher explains to learners that they will be sharing their sport descriptions with their e-partners in the online intercultural exchange, and facilitates a co-construction of a model email template for the message to the e-partners. 10. [20 minutes] Learners create message to send to their e-partners, using a combination of the class model and their homework descriptions. The teacher may choose to proof-read and provide feedback to learners' writing before sending, or learners may do peer-editing with one another.
<p>Assessment:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher's communication and observations of the learners during the class discussion act as an informal, formative assessment of the learners' background knowledge and proficiency. • The teacher may choose to collect any of the student work completed in this lesson and use for proficiency assessment. • The learners' messages to the e-partners would be considered the formal, summative assessment of this activity.
<p>Recommendations / Variations:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In a future class, after learners have heard back from their e-partners, have a class discussion of what their e-partners have written and make intercultural comparisons & reflections. Learners could then possibly follow up with further questions and comments to their e-partners. • The homework assignment may be incorporated into the beginning of the Day 2 plans instead of being done at home • For teachers in the USA, it may be engaging, interesting, and relevant for students to discuss this infographic in German about the Super Bowl: https://de.statista.com/infografik/12728/der-super-bowl-in-zahlen/ • If an intercultural exchange is not available or not yet established, , the teacher could present students with authentic materials outlining the most popular sports in German-speaking cultures. Many resources for this can be found below. <ul style="list-style-type: none"> ○ Here are two infographics about popular sports and sport clubs in Germany: <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://de.statista.com/infografik/7450/sportarten-fernsehen-deutschland/ ▪ https://de.statista.com/infografik/13912/mitgliederstaerkste-sportverbaende-in-deutschland-2017/ ○ Here is a YouTube Playlist from Deutsche Welle with 27 videos on sports: https://youtu.be/C7-_zpbZ_W8 ○ Here are more infographics about sports: https://germanresourcehub.com/infographics-on-the-topic-of-

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



[sports/](#)

- Here is the Nachrichten Leicht category page for sports:
<https://www.nachrichtenleicht.de/sport.2004.de.html?drbm:page=1> This page features current event articles in simple German with slow audio.
- Here is a 2-minute video about handball from the German news and media producer, ZDF, if time allows.
 - <https://www.zdf.de/kinder/logo/logo-besucht-eine-handball-mannschaft-100.html>

Rationale:

This activity aligns with the following NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements and Performance Indicators:

❖ Intercultural Communication (Intermediate)

- Investigate: Practices

- *In my own and other cultures, I can identify some typical practices related to familiar everyday life.*

- Interact: Language

- *I can converse with peers from the target culture in familiar situations at school, work, or play, and show interest in basic cultural similarities and differences.*

❖ Communication (Intermediate-Low)

- Interpretive: Understanding, interpreting, or analyzing authentic informational texts

- *I can identify the topic and related information from simple sentences in short informational texts.*

- Interpersonal Speaking/Listening: Exchanging information and ideas in conversations

- *I can request and provide information in conversations on familiar topics by creating simple sentences and asking appropriate follow-up questions.*

- Presentational Writing: Presenting information to inform, describe, or explain

- *I can present on familiar and everyday topics, using simple sentences.*

- Interpersonal Writing/Reading: Expressing, reacting to, and supporting preferences and opinions in conversations

- *I can express, ask about, and react with some details to preferences, feelings, or opinions on familiar topics, by creating simple sentences and asking appropriate follow-up questions.*

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Titelthema

1) Handball

Beim Handball spielen zwei Mannschaften gegeneinander. Sie müssen den Ball möglichst oft ins gegnerische Tor werfen. Wer die meisten Tore hat, gewinnt. Der Ball darf mit Händen, Armen, Kopf, Oberschenkel oder Knie gespielt werden. Man darf ihn werfen und schlagen, aber nicht mit dem Fuß schießen. Wer den Ball hat, darf nur drei Schritte damit laufen und ihn nur 3 Sekunden in der Hand halten.



Ein Handball ist kleiner als ein Fußball und sehr gut zu greifen.



Bei Jugend-Mannschaften ist die Spieldauer oft kürzer.

2) Die Mannschaft

Jede Mannschaft hat 6 Feldspieler und einen Torwart. Es gibt noch 7 weitere Spieler, die während des Spiels schnell eingewechselt werden können. Gespielt wird zweimal 30 Minuten. Das Spielfeld und die Tore sind viel kleiner als beim Fußball. Den Raum vor dem Tor darf nur der Torwart betreten. Handball ist ein sehr schnelles Spiel, bei dem viele Tore fallen.

Source: https://www.die-kunterbunte-kinderzeitung.de/titelblatt/Kinderzeitung_2019-442.pdf

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



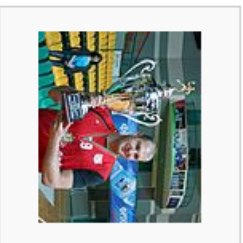
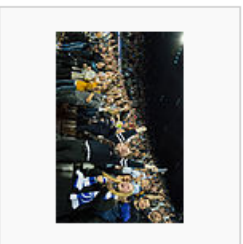
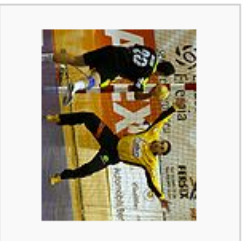
Handball

Handball ist eine Sportart, die im Jahr 1917 erfunden wurde. Man nannte sie damals „Torball“. Bei einem Handballspiel spielen zwei Mannschaften mit je sieben Spielerinnen oder Spielern im Feld. Sechs davon sind Feldspieler, einer ist Torwart. Die Auswechselspieler sitzen auf der Bank außerhalb des Spielfeldes und warten, bis sie mit einem Spieler wechseln können.

Ziel ist es, während des Spiels möglichst viele Bälle in das gegnerische Tor zu werfen. Das Spiel dauert 60 Minuten, es besteht aus zwei Halbzeiten mit jeweils 30 Minuten. Wenn Kinder spielen, ist die Spielzeit kürzer.

Das Spielfeld ist 40 Meter lang und 20 Meter breit. Es hat die Form eines Rechtecks. Eine Mittellinie teilt es in zwei Hälften. Die Tore befinden sich in der Mitte der schmaleren Seiten. Davor liegen die jeweiligen Torräume. Das Spielfeld selbst ist jener Raum, der sich innerhalb der Spielfläche befindet, die Torräume gehören nicht dazu.

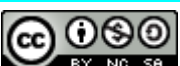
Die Tore sind zwei Meter hoch und drei Meter breit. Der Torraum ist ein Halbkreis mit dem Durchmesser von 12 Metern. Die Feldspieler dürfen den Torraum nicht betreten. Wenn sich jemand nicht an die Regeln hält, kann er wie beim Fußball eine gelbe Karte bekommen. Manchmal wird jemand für zwei Minuten vom Platz gestellt, oder erhält die rote Karte, so dass er nicht weiter mitspielen darf. Häufig gibt es auch für die andere Mannschaft einen 7-Meter-Wurf, ähnlich wie der Elfmeter beim Fußball.



Bei einem Länderspiel: Österreich gegen die Schweiz	Ein Torhüter stellt sich einem Angreifer in den Weg.	Fans bei einem wichtigen Handball- Spiel in Frankreich	Ein Mannschaftskapitän aus Weißrussland freut sich über diesen Pokal.
--	--	--	---



In Deutschland ist Handball bei Mädchen eine sehr beliebte Sportart



Das Spiel

Bei den Profis dauert ein Spiel eine Stunde, aufgeteilt in zwei Halbzeiten. Nach einer halben Stunde gibt es eine zehnminütige Pause. Zudem kann der Trainer pro Halbzeit jeweils zwei Auszeiten nehmen. Er hat dann immer eine Minute Zeit, seinen Spielern etwas mitzuteilen. Jede Mannschaft besteht aus sechs Feldspielern und einem Torwart. Es können bis zu sieben Spieler auf der Auswechselbank Platz nehmen. Wechseln kann jeder Trainer beliebig und so oft er möchte.

Fouls und Strafen

Handball ist ein sehr körperliches Spiel. Deshalb gibt es auch zwei Schiedsrichter auf dem Feld, die auch immer nachdem Rechten schauen. Trotzdem sind Fouls keine Seltenheit, sie gehören eigentlich quasi mit dazu. Es ist beispielsweise nicht erlaubt den Gegner festzuhalten, ihm den Ball einfach zu entreißen, zu stoßen und zu klammern. Sollte das mal passieren, gibt es Freiwurf für die andere Mannschaft. Wird aber eine klare Torchance vereitelt, gibt es sogar einen Sieben-Meter-Wurf.

Sollte es ein Foul geben, wird der Spieler zunächst mit einer Gelben Karte verwarnet. Kommt es später nochmal dazu, werden Zwei-Minuten-Zeitstrafen verhängt. Das heißt, der Spieler muss für zwei Minuten das Feld verlassen, darf aber danach wieder mitspielen. Sollte der Spieler ein besonders übles Foul begehen oder bereits die dritte Zeitstrafe bekommen, wird er mit der Roten Karte des Feldes verwiesen. Nach Ablauf der Zeitstrafe darf die Mannschaft den Spieler jedoch ersetzen. Wird einem Spieler zu der roten Karte auch die blaue gezeigt wird ein schriftlicher Bericht angefertigt und in den Spielbericht aufgenommen. Den Spieler erwartete meistens eine Spielsperre, die unterschiedlich lang sein kann.

Spielfläche

Das Handballfeld 40 Meter x 60 Meter lang. In der Mitte des Feldes wird die durch die Mittellinie geteilt. Vor den beiden Toren befindet sich der sogenannte Torraum. Bis auf den Torhüter darf den kein Spieler betreten.

Ball

Ein normaler Ball hat einen Umfang zwischen 58 bis 60 Zentimetern und wiegt zwischen 425 und 475 Gramm. Wenn Profis den Handball werfen, kann der bis zu 122 km/h schnell sein.

Source: <https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/sport/alles-ueber-handball>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Beim Handball spielen zwei Mannschaften gegeneinander. Jede besteht aus sieben Spielern: sechs Feldspielern und einem Torwart. Bis zu sieben weitere Spieler können noch auf der Bank sitzen und beliebig oft ein- und ausgewechselt werden. Bei den Profis gibt es zwei Halbzeiten von jeweils 30 Minuten. Jugend-Mannschaften spielen meistens kürzer. Zwischen den beiden Halbzeiten gibt es eine Pause von zehn Minuten.



Wer am meisten Tore wirft, gewinnt!

Quelle: imago/Edner

Source: <https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/sport/alles-ueber-handball>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



TOR!

Ziel ist es, den Handball in das gegnerische Tor zu werfen. Und klar: Die Mannschaft, die beim Schlusspfeiff die meisten Tore geworfen hat, hat gewonnen. Die Handballtore sind drei Meter breit und zwei Meter hoch. Ein Netz hinter dem Tor sorgt dafür, dass ein ins Tor geworfener Ball nicht durch das Tor hindurchfliegen kann.

Was darf man machen?

Auf dem Weg zum Tor dürfen die Spieler dribbeln und sich den Ball zuwerfen. Wer nicht dribbelt, darf höchstens drei Schritte mit dem Ball machen. Der Ball darf auch nur drei Sekunden festgehalten werden. Deshalb ist Handball ein sehr schneller Sport: Die Schiedsrichter müssen ihre Augen fast überall gleichzeitig haben! Bei den Profispielen gibt es immer zwei Schiedsrichter: einen Feld- und einen Torschiedsrichter.



Nach drei Sekunden muss ein Ball weitergeworfen werden.

Quelle: dpa

Was ist nicht erlaubt?

Beim Handball dürfen die Spieler ihren Körper zwar zum Blocken oder Sperren der Gegenspieler benutzen. Doch es gibt auch einige Dinge, die nicht erlaubt sind. Dazu gehören zum Beispiel: Ball wegreißen, Gegenspieler festhalten, klammern oder stoßen.

Source: <https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/sport/alles-ueber-handball>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



	Handball	Sport #2: _____
Menschen (People – ex. player, team, referee, goalkeeper, opponent)		
Ausrüstung (Equipment – ex. ball, stick, racket, bat)		
Aktionen (Actions – ex. throw, pass, ride, kick, row, catch)		
Orte (Places – ex. field, track, course, court)		
Ander wichtige Wörter und Ausdrücke (Other important words and phrases)		

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

